

Estime de soi.

L'estime de soi des enfants présentant un trouble des apprentissages est souvent mise à mal.

Roselyne Guilloux

Professeur puis psychologue de l'Education nationale.
Psychologue clinicienne auprès de l'Association France Victimes.

Mardi 17 Novembre 2020

à 18 h 00

Salle des Fêtes

2720 route de Saint Sernin-Saint Sernin du Bois.

C'est un cercle vicieux qui se met en place, dans lequel l'enfant risque de s'engluer tout au long de son enfance : les difficultés inhérentes aux troubles grèvent l'estime de soi ; le manque d'estime aggrave le risque d'échec.

Qu'est-ce que l'estime de soi ? Comment chaque trouble l'impacte-t-il plus spécifiquement ? Quels sont les outils concrets permettant aux parents et accompagnants de lutter contre l'impuissance acquise qui menace ces enfants et de les accompagner dans la construction d'une estime de soi solide ? Comment le parent, l'accompagnant peut-il maintenir une estime de soi positive ou la renforcer dans le contexte familial et social ?

C'est à toutes ces questions que cet Entretien essaiera de répondre en proposant à la fois des repères théoriques et des solutions concrètes.

*Avec nos remerciements,
pour son accueil gracieux, à la municipalité de
Saint Sernin du Bois.*

La dyscalculie de l'enfant.

Une difficulté dans la construction et le traitement du nombre, dans le calcul et la logicomathématique.

Marie-Pascale Noël

Maître de Recherches au F.N.R.S. - Professeur à l'Université de Psychologie et Sciences de l'Education de Louvain - Unité de Cognition et Développement.

Mardi 8 décembre 2020

à 18 h 00

Salle de Conférences

Mairie-250 rue Liberté- Sanvignes-les-Mines

Mme Noël viendra nous parler de la dyscalculie développementale, un trouble d'apprentissage aussi fréquent que la dyslexie qui renvoie à des difficultés de transcodage, d'acquisition des faits arithmétiques, des procédures de calcul écrit, et de la sémantique du nombre.

Elle évoquera trois hypothèses étiologiques : une possible contribution génétique, une hypothèse neurobiologique, une hypothèse cognitive soulignant des faiblesses de mémoire de travail et d'inhibition dans les difficultés des enfants dyscalculiques.

Elle abordera la question des acalculies acquises chez l'enfant et de la contribution importante de l'hémisphère gauche dans l'apparition des difficultés et proposera des outils diagnostiques et des pistes de remédiation.

*Avec nos remerciements,
pour son accueil gracieux, à la municipalité de
Sanvignes-les-Mines.*

Le Pôle Langage de la Communauté

Le Creusot-Montceau.

La Ligue de l'Enseignement -71

L'Inspection académique de l'

Education nationale.

vous accueilleront avec plaisir aux

" Entretiens du Pôle Langage."

2^{ème} semestre 2020

Grand Public.

Fruit d'une déjà longue coopération d'objectifs entre une collectivité locale, la Communauté Le Creusot-Montceau, le service public de l'Education nationale, animée par une association d'éducation populaire, la Ligue de l'Enseignement,

le Pôle Langage a vocation à créer des rendez-vous de sensibilisation, d'information et d'échanges autour de toutes les questions concernant l'accès aux langages et à leur maîtrise.

A ce titre, il est particulièrement attentif aux problématiques spécifiques des Troubles des Apprentissages (T.D.A.).

Afin d'aider à répondre aux questions des professionnels de l'enseignement, des parents d'enfants porteurs de ces troubles, et de favoriser le dialogue et la coopération avec les professionnels de santé intervenant dans le diagnostic et la prise en charge de la rééducation,

Il organise ces "Entretiens" pour rendre accessible l'état des recherches et des connaissances en favorisant leur diffusion auprès de tous les publics concernés.



Bulletin de Participation.

Les "Entretiens du Pôle Langage" sont organisés selon deux types de rendez-vous :

- en direction des enseignants et des membres des équipes éducatives, Atsem, Auxiliaires de vie scolaire (A.E.S.H.), Réseaux d'Aide, dans une perspective de sensibilisation, d'information et de contribution à la formation.
- du grand public, rassemblant les familles, les porteurs de troubles, les professionnels de santé, de la petite enfance....

Tous les "Entretiens du Pôle Langage" sont d'accès libre et gratuit dans la limite d'un effectif public qui permette une animation interactive. Il est donc important d'annoncer votre participation.

Nom :

Prénom :

Tél. * :

Courriel* :

Famille : Professionnel-le : Autre :

Professionnel-le :

(Merci de préciser votre profession, le cas échéant)

participera aux "Entretiens du Pôle Langage" :

Thème :

Nbre de personnes :

Etablir un bulletin par thème retenu.

(de sorte que l'on puisse vous recontacter en cas de besoin)*

Bulletin à retourner à :

😊 de préférence :

pole.langage.cucm@laliguebfc.org

- ou par téléphone :

03.85.68.20.48

09.79.50.11.17

(en laissant un message et votre n° de téléphone, le cas échéant)

- ou : Pôle Langage – 52 quai Jules Chagot-
71300 Montceau.

Merci de votre participation.

Mémoire de travail et capacités syntaxiques.

Langage et cognition chez les enfants porteurs de troubles de l'apprentissage (TDA), de troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Hélène Delage

Enseignante chercheuse en psycholinguistique et logopédie.
Docteure en Sciences du Langage Université de Genève

Mardi 15 septembre 2020

à 18 h 00

Salle des Fêtes

64 route du Canal – Ecuisses.

Cet Entretien portera sur l'interface entre langage et cognition chez les enfants présentant des troubles du langage dans des contextes différents : trouble développemental du langage, trouble du spectre autistique, trouble des apprentissages et trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Les données présentées cibleront plus particulièrement la relation entre la mémoire de travail et le langage. La mémoire de travail est la capacité à stocker une information tout en effectuant un traitement supplémentaire (*retenir un numéro de téléphone tout en répondant à une question*). Cette capacité est très souvent déficitaire chez les enfants présentant des troubles du langage et des apprentissages. Nous nous intéresserons aux effets de l'entraînement de la mémoire de travail sur le langage. Ces résultats seront mis en perspective avec des applications et des situations concrètes.

*Avec nos remerciements,
pour son accueil gracieux, à la municipalité
d'Ecuisses.*

L'enfant dyspraxique.

Mieux comprendre ce qu'est la dyspraxie pour mieux accompagner l'enfant et l'élève.

Valérie Grembi

Directrice du "Cartable fantastique"
Collaboratrice de **Caroline Huron**- Chercheuse en sciences cognitives et Présidente du "Cartable fantastique"

Mercredi 14 octobre 2020

à 18 h 00

Salle du Morambeau

Parc du Morambeau – Le Breuil.

Fille ou garçon, cet enfant est particulièrement maladroit, il gère mal l'espace, il a des difficultés à se vêtir, son écriture est de mauvaise qualité, il tient mal ses outils, il retrouve rarement ses affaires, il est lent en exécution, oublie les tâches multiples et/ou complexes, il a des relations difficiles avec les autres.... En classe comme en famille, ces comportements interpellent et sont le plus souvent mal interprétés.

Comment repérer des troubles de dyspraxie... Quelles conséquences cognitives ceux-ci peuvent-ils entraîner... alors qu'on sait que la dyspraxie ne met pas en cause le potentiel intellectuel...

Après cette introduction, on réfléchira avec Mme Grembi à des stratégies, des outils pour mieux aider cet enfant dyspraxique en classe et à la maison.

*Avec nos remerciements,
pour son accueil gracieux, à la municipalité
du Breuil.*